

Принято
решением педагогического совета
Ачинской Мариинской гимназии
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
директором Ачинской Мариинской
гимназии в редакции приказа
№ 233 от 30 августа 2023 г

**Рабочая программа воспитания
(в редакции приказа № 222 от 28.08.2025г.)**

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания Гимназии (далее Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основанной на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносящейся с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. При разработке Программы воспитания целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания взят без изменений; содержание иных разделов изменено в соответствии с особенностями Гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей/законных представителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Гимназией, в том числе педагогического совета, органа самоуправления обучающихся, Совета Гимназии с представительством родителей/законных представителей обучающихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие (социально значимые отношения);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (социально значимый опыт);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

- и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурства, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории Гимназии и города);

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов в воспитании, развития личности обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.6. Личностные результаты обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад Гимназии.

3.1.1. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Гимназия – одно из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, в которую входит восемь кадетских корпусов, три Мариинские женские гимназии, учреждения дополнительного образования кадет и гимназисток (ЦДО «Честь и слава Красноярья», филиалы КДЮСШ), поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные для Гимназии особенности.

3.1.1.1. Общие системные особенности:

предназначение системы: предоставление жителям края возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории края и социального положения их семей; удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в Мариинских женских гимназиях, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины;

возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

цель женского гимназического образования Красноярского края – становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Гимназия расположена в Ачинске в одном комплексе с кадетский корпусом имени Героя Советского Союза Г.Г. Голубева, филиалом КДЮСШ, отсюда – возможность партнерства с указанными учреждениями (учреждения-партнеры), а также возможность использовать образовательный, культурный, социальный потенциал города.

3.1.1.2. Специфичные для Гимназии особенности:

осуществление раздельного воспитания гимназисток непосредственно в Гимназии, сочетающегося с наличием общего для кадет и гимназисток воспитательного пространства, совместной воспитывающей деятельности, реализуемых программ дополнительного образования;

организация образовательно-воспитательной деятельности в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня;

включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности: организации питания, организации проживания в интернате гимназисток, элементов самообслуживания;

создание и обогащение культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды Гимназии, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка, пронизанной доброжелательностью семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии;

сочетание отвечающей современным требованиям многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающее разностороннее развитие гимназисток в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами

и потребностями, организацию их занятости и содержательного досуга;

пребывание воспитанниц в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими гимназистками, с педагогами, другими сотрудниками, что требует принятия и понимания другого человека;

постоянное комплексное сопровождение воспитанниц: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой), воспитателем интерната, а также оказание воспитанницам адресной профессиональной помощи и поддержки в решении проблем психологического, социального и медицинского характера.

3.1.1.3. Цель и задачи воспитания в Гимназии.

Основываясь на современном российском национальном воспитательном идеале, цели и задачах воспитания в общеобразовательной организации, с учетом особенностей женского гимназического образования определена модель личности выпускницы Гимназии, которая понимается как некая базовая основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждой гимназистки в достижении своих образовательных целей. Модель представлена как совокупность социальных позиций (ролей), характеризующихся их проявлением.

Модель личности выпускницы Гимназии

Социальная позиция или роль	Проявление социальной позиции
Личность	нравственно, интеллектуально, творчески развитая; обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой; обладающая готовностью к образованию и самообразованию; обладающая готовностью к жизнетворчеству и созиданию; обладающая готовностью к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;
Благовоспитанная образованная деловая Дама	просвещенность; внутренняя культура, порядочность, тактичность; мобильность – адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми; самостоятельность: умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций; ответственность за свои слова, дела, поступки в различных сферах жизни, включая профессиональную; умение трудиться; инициативность, лидерские качества;
Духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности	духовность и нравственность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самой себя; потребность своими возможностями и усилиями сделать жизнь других людей лучше, достойнее;
Добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье	сформированная ценность семьи и материнства; знание основ психологии семейных отношений и их пополнение; способность выстраивать семейные отношения, основанные на любви, доброте, уважении, понимании, помощи, поддержке, прощении допущенных ошибок;

	женственность; способность принимать покровительство, защиту, опеку;
Умелая хозяйка и Хранительница домашнего очага	владение основами ведения домашнего хозяйства, семейного бюджета, кулинарии, рукоделия, дизайна; способность создавать и поддерживать особую атмосферу в доме: уюта, заботы и душевного тепла.

Выделенные общие основания к целеполаганию позволяют конкретизировать цель воспитания в Гимназии:

становление личности, духовно, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, высокой внутренней культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к житнетворчеству и созиданию, к здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, добросердечной Женщины с развитой потребностью благотворительности, любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач, каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль:

реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;

использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, на включение в уроки интерактивных форм занятий;

вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

реализовывать в гимназическом сообществе воспитательные возможности основных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внегимназических мероприятий;

поддерживать деятельность гимназических сообществ: общественных организаций и объединений;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: на уровне Гимназии, на уровне классных коллективов, на уровне иных гимназических сообществ;

развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу;

использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;

формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;

распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила, нормы и т.д.);

проводить работу с семьями гимназисток, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток;

расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

Основополагающие принципы воспитания в Гимназии:

принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Воспитывающая среда Гимназии отражает:

статус Гимназии как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположение Гимназии в городе с образовательными, культурно- историческими, социальными ресурсами и возможностями выстраивания образовательного и социального партнерства;

сотрудничество с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности;

обучение в Гимназии девочек с 5 по 11 класс, учетом российских традиций полоролевой дифференциации женщины и мужчины; учетом особенностей развития и взросления девочек, формирования женского образа и стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

особый режим образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенность общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

доминанту педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

приоритет поисково-познавательной деятельности и компетентности мышления в гимназическом образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления гимназистками своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности;

доброжелательность семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и педагогов Гимназии, определяющая соответствующие образцы поведения и общения;

широкий спектр творческих увлечений гимназисток, опора на применение продуктов творчества в дизайне гимназического пространства;

выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

Гимназические сообщества (общности):

классные коллективы – сообщества сверстниц, проживающих совместно семь гимназических лет, складывающихся из ежедневной совместной деятельности в рамках полного учебного дня, основанных на сотрудничестве, доброжелательности, взаимопомощи;

коллективы разновозрастных творческих, интеллектуальных, проектных, клубных объединений, основанных на общих интересах, потребностях, направлениях и приоритетах деятельности;

коллектив интерната – разновозрастное сообщество гимназисток, проживающих в интернате в течение учебной недели, объединенных общими бытовыми условиями и делами, видами и формами поддержания порядка, проведения свободного времени, заботой старших о младших;

общность педагогов и обучающихся, основанная на принятии общих и специфичных для Гимназии ценностных оснований, правил, норм, доминирующих форм деятельности и общения; на взаимном уважении, доброжелательности, сотрудничестве, сотворчестве, помощи и поддержке, взаимопонимании, сопереживании детей и взрослых;

гимназическое сообщество – общность всех участников образовательных отношений, реализуемая через понимание значимости и важности принадлежности к Гимназии, ее целям и делам; через участие в организуемых видах деятельности гимназического и классного уровней;

в удерживании постоянной взаимосвязи, опирающейся на взаимном уважении, в наличии возможностей обсуждать общие вопросы и решать возникающие проблемы;

профессиональное педагогическое сообщество – сообщество учителей, воспитателей, педагогических работников, разделяющих общие цели, устремления, приоритеты деятельности; основанное на высоком профессионализме, соблюдении норм педагогической этики, знании возрастных и индивидуальных особенностей гимназисток; на проявлении открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с гимназистками и родителями/законными представителями; формирующих чувство ответственности детей за свои слова, дела и поступки; поощряющих стремления гимназисток к сотрудничеству, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, вниманию к людям.

Основные традиции воспитания в Гимназии:

использование второй половины дня как пространства внеурочной деятельности классных коллективов, реализации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, деятельности различных гимназических сообществ, олимпиадной и иной конкурсной деятельности, занятий дополнительным образованием, то есть пространство развития гимназисток в соответствии с их способностями, потребностями, интересами;

выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы ключевых гимназических дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; коллективная разработка, планирование, организация проведения и анализ каждого ключевого дела (большинства других совместных дел);

способствование организуемой в Гимназии деятельности увеличению роли гимназисток в совместных делах по мере их взросления (от пассивных наблюдателей до инициаторов и организаторов);

опора в организуемой деятельности не на соревновательность между классными коллективами, а на конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназисток, на их социальную и творческую активность;

ориентация педагогических работников Гимназии на формирование классных коллективов, коллективов гимназических сообществ, коллективов творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; значимость ключевой фигуры воспитания в Гимназии – классного воспитателя (классной

дамы), реализующего по отношению к гимназисткам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках выделенных модулей, каждый из которых обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В связи с наличием особенностей воспитательной деятельности в Гимназии содержательного и организационного плана в структуру модулей (при необходимости) включен аспект «Введение в модуль».

Модуль 1 «Классное руководство»

Введение в модуль

Классное руководство в Гимназии осуществляется освобожденным воспитателем – классной дамой, основной деятельностью которой является работа с классным коллективом во внеурочное время (в рамках второй половины дня) на основе разработанной программы внеурочной деятельности классного коллектива. В структуре классного руководства выделяется деятельность классного коллектива; групповая работа; индивидуальная работа; взаимодействие с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения); работа с родителями/законными представителями. Классная дама обеспечивает организацию деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Содержание модуля

Работа с классным коллективом направлена на:

проведение:

ключевых дел класса, интересных и полезных для личностного развития гимназисток совместных дел различной направленности, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения в классном коллективе, стать для гимназисток значимым взрослым, задающим образцы деятельности и поведения в обществе;

часов общения – как формы плодотворного и доверительного общения классной дамы и гимназисток, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждой гимназистки, предоставления гимназисткам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемым проблемам, создания благоприятной среды для деятельности и общения;

классных часов – как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемые на основе цели деятельности классного коллектива на учебный год и на основе выбора гимназисток;

собраний классного коллектива – как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности классного коллектива: планирование и анализ работы класса в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование участия и анализ результатов коллективного индивидуального участия класса в гимназических делах, конкурсах, проектах и т.п.; определение модели, организация и анализ деятельности классного самоуправления;

организацию:

выполнения гимназистками правил, норм, законов, традиций Гимназии;

участия класса в гимназических мероприятиях и ключевых делах, акциях, конкурсах, творческих проектах; оказание необходимой помощи гимназисткам в их подготовке, проведении и анализе;

самоподготовки гимназисток к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждой

гимназисткой 5- 9 и 10 классов;

игр и тренингов на сплочение и командообразование;

экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых с участием родителей/законных представителей;

празднований в классе дней рождения гимназисток, включающих в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассных «огоньков», капустников, вечеров, дающих каждому участнику возможность проявить свои способности и таланты, оценить собственный вклад в задуманное дело;

выработки совместно с гимназистками правил, законов, традиций класса, помогающих гимназисткам создавать свой неповторимый облик классного коллектива на уровне гимназического сообщества;

ведения папки достижений класса, отражающей деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

Индивидуальная работа с гимназистками включает:

изучение особенностей личностного развития каждой гимназистки класса, их интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семей, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов каждой гимназистки и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей гимназической модели (наблюдение, диагностика, изучение);

поддержку каждой гимназистки со стороны классной дамы, организацию поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении имеющихся важных для нее или появившихся в данный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для гимназистки, которую она будет решать при соответствующей помощи и поддержке;

содействие в определении каждой гимназисткой индивидуального образовательного маршрута (образовательной программы, учебного плана) и его реализации, ведении папки образовательных достижений (портфолио);

помощь в коррекции поведения гимназистки через частные беседы с ней, её родителями/законными представителями; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для неё деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

сопровождение гимназистки (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

координацию участия гимназистки в выбранных ею формах и программах внеурочной деятельности, дополнительного образования;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками предполагает:

консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива, интеграции воспитательных влияний на гимназисток, анализа процесса обучения и достигнутых образовательных результатов;

вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной,

отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназисток.

Работа с родителями/законными представителями гимназисток отражена в соответствующем модуле.

Модуль 2 «Урочная деятельность»

Содержание модуля

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает аспекты, среди которых:

организация обучения как значимого образовательного события, нацеленного на:
установление доверительных отношений между учителями и гимназистками, способствующих позитивному восприятию гимназистками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их учебно-познавательной деятельности;

побуждение гимназисток к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с учителями и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназисток к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

развитие познавательной, творческой активности, инициативы в различных аспектах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

осознанность процесса обучения, логических приемов и операций, формируемых познавательных (когнитивных) процессов и действий, коммуникативных и регулятивных учебных действий, специальных предметных учебных действий;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через выделение:

этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

возможности перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

исторических справок и комментариев к происходящим событиям в мире, в стране, в крае, в городе;

женской тематики: особенностей женских образов в литературе; роли женщин в истории, политике, науке; особенностей женского здоровья, стиля поведения, внутренней культуры и внешнего облика;

применение на уроке интерактивных форм работы:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся («Своя игра», «Правовой турнир», «Предметный кроссворд» и др.);

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают гимназисткам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат гимназисток командной работе и взаимодействию с другими детьми;

методов и приемов технологии критического мышления, которая развивает умения

анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения;

игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; учебный полилог – коллективное обсуждение изучаемого вопроса или проблемы с высказыванием: различных позиции, их поддержки, конкретизации, дополнения, разворачивания, опровержения и т.п.;

уроков-лабораторий (продолжительностью не менее двух академических часов) с целью открытия нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы, с опорой на частично-поисковый и исследовательский методы обучения;

включение в урок:

игровых фрагментов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

проблемных ситуаций или вопросов, требующих выработку, обсуждение и выбор наиболее оптимальных и продуктивных способов решения;

организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки гимназисток при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

дифференцированных учебных заданий, обеспечивающих индивидуальное сопровождение гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию и гимназисток, имеющих проблемы в обучении;

инициирование и поддержка на уроке:

учебно-исследовательской деятельности, что дает гимназисткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

проектной деятельности, ориентированной на создание и защиту индивидуального или группового образовательного продукта;

самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

продуктивной познавательной деятельности, направленной на получение конкретного образовательного продукта;

оценочной деятельности с использованием критериальной основы в разных формах: самооценка, взаимооценка, внешняя оценка, экспертиза;

цифровых образовательных ресурсов, информационно-компьютерных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.).

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

Введение в модуль

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования Гимназии в рамках второй половины полного учебного дня; формируется Гимназией на основе модели с преобладанием деятельности классных коллективов и воспитательных мероприятий во второй половине дня; реализуется с привлечением ресурсов учреждений-партнеров, включая организацию дополнительного образования гимназисток и кадет; предусматривает разнообразие организационных форм (отличных от урочных), сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы, активность и самостоятельность обучающихся; обеспечивает гибкий режим занятий, их продолжительность и последовательность; обеспечивается следующими программами: РПВ, программой

формирования универсальных учебных действий обучающихся; программами внеурочной деятельности классных коллективов; программами деятельности ученических сообществ (объединений по интересам, клубов, общественных объединений); рабочими программами учебных курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программами дополнительного образования.

Содержание модуля

Внеурочная деятельность классных коллективов, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий различного уровня; на организацию самоподготовки гимназисток; на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной образовательной деятельности); на организацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; на организацию коллективной, групповой и индивидуальной деятельности различной направленности в рамках реализации программ внеурочной деятельности классных коллективов и режима жизнедеятельности Гимназии;

внеурочная деятельность по учебным предметам: учебные курсы/ модули по выбору обучающихся и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, организуемую с целью удовлетворения различных учебно-познавательных интересов гимназисток;

курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на профессиональное определение гимназисток; на личностное развитие гимназисток в соответствии с их интересами и потребностями;

деятельность ученических сообществ, осуществляемую через приобщение обучающихся к общественной деятельности, к ценностям и традициям Гимназии в рамках внеурочной деятельности в классе, гимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в разновозрастных объединениях, созданных по интересам (клубов, общественных объединений, организаций и т. д.);

занятия в объединениях дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах.

Во внеурочной деятельности каждого класса отводится 1 час в неделю на занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности гимназистки, необходимой ей для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением собственным поступкам.

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном

управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

Внеурочная деятельность в соответствии с режимом жизнедеятельности Гимназии осуществляется в период с 15:00 до 18:30 ч. В этот временной промежуток организуется внеурочная деятельность классных коллективов по учебным предметам, деятельности ученических сообществ и дополнительного образования. Определяющей в этот временной промежуток является внеурочная деятельность классных коллективов, поскольку она организуется во всех классах классными дамами, в функции которых входит координация посещений гимназистками класса выбранных ими форм внеурочной деятельности.

Воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

воспитательный потенциал специально отобранного содержания деятельности; вовлечение гимназисток в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско- взрослых общностей, основанных на общих позитивных эмоциях и доверительных отношениях друг к другу;

создание, поддержку и сохранение в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в объединениях гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих их видов:

познавательная деятельность:

учебные курсы, учебные модули по учебным предметам, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с повышенной учебной мотивацией;

учебные курсы, учебные модули интегрированные, метапредметные, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), креативного мышления и глобальных компетенций;

учебные курсы, учебные модули метапредметные, направленные на реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

краеведческая деятельность: курсы, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

художественное творчество: курсы, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, для раскрытия их творческих способностей, для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, для воспитания ценностного отношения к культуре и для общего духовно-нравственного развития;

трудовая деятельность: курсы, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к производительному труду.

Перечень организационных видов и форм внеурочной деятельности определяется ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 4 «Основные гимназические дела»

Введение в модуль.

Основные гимназические дела – это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть гимназисток и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно педагогическими работниками и гимназистками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для взрослых и детей и объединяющих всех в единое гимназическое сообщество. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа участников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии/классном коллективе. Гимназические/классные ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Ключевые гимназические дела конкретизируются на каждый учебный год и отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Содержание модуля.

Используются следующие формы работы.

На уровне Гимназии:

гимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми праздниками, знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы Гимназии;

всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России;

торжественный ритуал посвящения в гимназистки, символизирующий приобретение поступившими в 5 класс и вновьпоступившими обучающимися нового социального статуса гимназисток: гимназический комплексный творческий проект «Посвящение в гимназистки»;

капустники – театрализованные представления с участием гимназисток, педагогических работников, родителей/законных представителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Гимназии: «Посвящение в гимназистки»; «День знаний», «Последний звонок» и др.;

гимназические конференции: научно-практическая конференция «Дети в мире науки» – защита учебно- исследовательских работ гимназисток;

конференция «Дети в мире проектов» – защита итоговых индивидуальных проектов, отмеченных жюри при проведении данной конференции на уровне классных коллективов; защита социальных проектов;

церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии: тематические торжественные линейки по завершении конкурсов, соревнований, олимпиад; традиционный «Директорский час»;

На уровне классного коллектива:

- выбор и делегирование представителей классов в Детскую демократическую республику «Верея»;
- участие всех классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общегимназических ключевых дел.

На индивидуальном уровне гимназисток:

участие в ключевых делах Гимназии/класса в какой-либо роли: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущей, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

освоение навыков и обогащение опыта подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

выстраивание и развитие опыта отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

коррекция поведения и/или действий посредством: включения в совместную работу с другими гимназистками; предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

участие в индивидуальной олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной, творческой деятельности при сопровождении руководителя (тьютора);
определение индивидуального образовательного маршрута, способов и уровня его реализации, анализа полученных результатов;
ведение портфеля образовательных достижений гимназистки (портфолио).

Модуль 5 «Внегимназические мероприятия»

Внегимназические мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления гимназисток.

Мероприятия на уровне системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

Традиционные межкадетские массовые и конкурсные мероприятия: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

Мероприятия на городском уровне:

социальные практики:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

социальные акции – инициируемое в социуме либо в гимназическом сообществе организованное участие гимназисток в оказании помощи и поддержки людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; животных, нуждающихся в помощи («Помоги пойти учиться», «Килограмм каши» и д.р.);

открытые переговорные площадки – организуемый комплекс тематических переговоров (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители учреждений-партнеров, других организаций; деятели науки и культуры; представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

творческие проекты:

творческие дела – представления, отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей микрорайона/города/края, открывающие возможности для творческой самореализации гимназисток и включающие их в деятельную заботу об окружающих;

участие в творческих мероприятиях городского, краевого уровней, посвященных значимым праздникам и событиям.

Мероприятия на уровне городской площадки учреждений-партнеров:

массовые праздники: концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

презентационные площадки творческих объединений и коллективов.

Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям:

тематические литературные, исторические, биологические экспедиции в своем городе, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии в городские организации и предприятия, посещение технологических объектов города и его окрестностей;

посещение технопарка «Кванториум», парка флоры и фауны «Роев ручей»; виртуальные экскурсии, раскрывающие особенности производства какой-либо изучаемой

продукции, общих технологических процессов и цепочек, конкретных технологий изготовления какого-либо продукта.

Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство:

посещение музеев, картинных галерей, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;

посещение образовательных организаций профессионального образования; виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;

посещение технопарков, предприятий, организаций, направленное на профессиональную ориентацию и профессиональное определение гимназисток;

регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

Модуль 6 «Самоуправление»

Введение в модуль

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; предоставляет гимназисткам широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку гимназисткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление в младшем подростковом возрасте трансформируется (посредством функций классной дамы или педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание модуля

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

через деятельность выборного на учебный год органа гимназического самоуправления ДДР «Верея», направленную на:

организацию различных форм деятельности на гимназическом уровне: ключевые дела, социальные проекты и акции, творческие проекты, конкурсные мероприятия;

нормотворчество: разработка регламентирующих деятельность гимназисток документов: правил, норм, памяток, положений;

формирование мнения гимназисток по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

представления интересов и позиций Гимназии в краевом межкадетском парламенте;

через деятельность выбранных на определенный период Советов гимназических дел;

через деятельность Информационного центра для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, для ведения новостной ленты на сайте Гимназии;

через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассниц и курируемой педагогом-психологом.

На уровне классных коллективов:

реализацию принятой модели классного самоуправления, деятельность выборных на ее основе и по инициативе гимназисток класса лидеров и исполнителей, отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой органа

гимназического самоуправления;

через деятельность выбранных на определенный период Советов дел класса;

через организацию на принципах самоуправления деятельности создаваемых целевых групп: проектных, инициативных, аналитических, творческих, иных.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение гимназисток в планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутриклассных дел;

через разработку, реализацию и анализ индивидуальных образовательных маршрутов; через реализацию гимназистками взятых на себя соответствующих управленческих ролей и/или функций;

через самоуправление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями; через волевою саморегуляцию;

через личную ответственность за свои слова, дела, поступки.

Модуль 7 «Организация предметно-пространственной среды»

Введение в модуль

Предметно-пространственная среда Гимназии, ее организация, направленная на создание благоприятной семейной обстановки, отражающей атмосферу сотрудничества и сотворчества, одаренности и таланты гимназисток обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Гимназии как второго дома.

Содержание модуля

Воспитывающее влияние осуществляется через вовлечение гимназисток в такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

оформление интерьера общих помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) как визитной карточки предназначения, образовательных приоритетов и целевых ориентиров Гимназии, ее государственный статус через символику Российской Федерации и Красноярского края;

совместная разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема, логотип, элементы форменной одежды и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел, иных знаковых событий;

акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, музейный уголок) на ценностях Гимназии, нормах и традициях жизни гимназического сообщества;

размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ гимназисток, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

размещение в вестибюле экспозиции, отражающей знаменательные даты и события в жизни страны, края, Гимназии, настраивающие гимназисток на соответствующие этим датам предстоящие дела;

событийный дизайн – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, ключевых дел, конференций и т.п.);

размещение в вестибюле информационного табло, отражающего аспекты деятельности гимназического сообщества, участие гимназисток в различных форматах деятельности как в Гимназии, так и за ее пределами, о результатах и достижениях в этой деятельности;

наличие информационного стенда о деятельности гимназического органа самоуправления «Верея»;

создание рекреационных зон, позволяющих разделить имеющееся свободное пространство на зоны отдыха;

благоустройство классных комнат, их оформление, осуществляемое классными

дамами вместе с гимназистками, позволяющее проявить свои фантазии и творческие способности;

проведение конкурсов творческих проектов по оформлению различных помещений, благоустройству прилегающей территории;

озеленение помещений Гимназии и пришкольного участка, разбивка клумб;

звуко-визуальное пространство – работа информационного телеэкрана, отражающего гимназические события, новости, достижения;

медиа-пространство, включающее:

освещение через информационное табло и сайт Гимназии наиболее интересных моментов жизни гимназического сообщества и классных коллективов, популяризацию организуемой деятельности и ее результатов;

отражение интернет-группой в информационном пространстве социальных сетей деятельности Гимназии, привлечение внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения приоритетных гимназических ценностей, приоритетов и целевых ориентиров.

Модуль 8 «Профориентация»

Ведение в модуль

Совместная деятельность педагогов и гимназисток по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить гимназисток к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназисток к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Каждый четверг в Гимназии для всех обучающихся 6-11 классов проводится курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Содержание модуля

Профориентация осуществляется через:

профориентационный потенциал и залог учебных предметов, курса профминимума «Россия- мои горизонты»;

циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих гимназисток профессий с использованием платформы «ПроеКТОриЯ»;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для гимназисток профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, программ дополнительного образования;

проведение профессиональных проб.

Модуль 9 «Дополнительное образование»

Введение в модуль

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназисток

в части реализации воспитательного потенциала, создания условий для развития способностей

и одаренностей гимназисток в различных сферах деятельности, удовлетворение их потребностей в занятиях интересующим их делом. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится в рамках второй половины дня при рациональном и оптимальном использовании временных рамок и форм организации. Исходя из особенностей образовательно-воспитательной деятельности, Гимназия самостоятельно обеспечивает организацию дополнительного образования, а также с привлечением ресурсов учреждений-партнеров: филиала КДЮСШ и КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Содержание модуля

Дополнительная общеобразовательная программа Гимназии предоставляет возможность осваивать общеразвивающие программы-модули, которые определяются ежегодно на основе изучения интересов и потребностей гимназисток и отражается в расписании занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей нацелены на развитие способностей, одаренностей и интересов гимназисток в различных сферах деятельности, соответствующие их потребностям и выбору;

физкультурно-спортивной направленности реализуются в филиале КДЮСШ.

Презентационные площадки как форма предъявления результатов реализуемых программ программ-модулей Гимназии представлены следующим образом:

программ художественной направленности – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»; программ социально-педагогической направленности – конференция «Дети в мире науки и проектов», «Театр моды», региональный этап олимпиады по основам православной культуры; программ физкультурно-спортивной направленности – спортивные состязания и спортивные праздники.

Перечень реализуемых программ определяется ежегодно и отражается в календарном плане воспитательной работы.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Введение в модуль

Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Гимназии, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль реализуется через систему классных часов, общегимназические мероприятия, индивидуальные беседы, курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» и «ЮИД».

Содержание модуля

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности;

профилактику правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), пожарной безопасности, экстремизма и терроризма и др.;

правовое и антикоррупционное воспитание.

Модуль 11 «Интернат»

Введение в модуль

Интернат (на 83 места) как структурное подразделение Гимназии, предоставляющее возможность проживания гимназисток из отдаленных от города территорий, имеет свой воспитательный и развивающий потенциал, выполняет особую роль в организации и устройстве жизни своих воспитанниц. Функции ухода и присмотра, воспитательные функции, функции постоянного педагогического сопровождения осуществляют воспитатели интерната. Интернат выполняет важную социальную функцию – функцию временного замещения семьи, поэтому здесь важна благоприятная атмосфера доброго отношения друг к другу, взаимоуважения и взаимопонимания, помощи и поддержки, а вся жизнь и организуемая деятельность пронизана сотрудничеством и сотворчеством взрослых и детей, старших и младших воспитанниц.

Содержание модуля

Организация проживания воспитанниц:

зонирование помещения интерната для обеспечения полноценного и удобного проживания воспитанниц разного возраста, выраженное в выделении таких функциональных зон как:

спальная – комната для воспитанниц младшей возрастной группы и комната для воспитанниц старшей возрастной группы, в которых расположены кровати, прикроватные тумбочки для мелких личных вещей и шкафы для одежды воспитанниц;

досуговая – рекреации, где установлен телевизор, диваны/пуфы для размещения перед телевизором, где воспитанницы могут проводить свое свободное время, организовывать различные общие дела;

спортивная – рекреация для выполнения физических упражнений;

санитарно-гигиеническая – комплекс, включающий душевую, умывальную, туалетную комнаты;

бытовая – комната для утюжки и производства мелкого ремонта одежды; кладовая – комната для хранения имущества интерната.

Организация питания воспитанниц:

питание гимназисток организовано в соответствии с положением, фиксирующим пятиразовый прием пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), перечень и нормы используемых продуктов питания в соответствии с цикличным и ежедневным меню.

Организация самообслуживания воспитанниц:

поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви; аккуратное хранение парадной форменной и сезонной форменной одежды;

соблюдение правил заправки кроватей;

соблюдение санитарно-гигиенических требований;
содержание спальных и иных помещений интерната в чистоте и порядке;
организация дежурства в интернате;
содержание прилегающего к интернату участка территории в чистоте и порядке;
участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений и территории.
Воспитательный потенциал интерната реализуется через такие формы как:
ключевые дела, объединяющие воспитателей и воспитанниц на основе коллективного планирования, проведения и анализа;
мастерские, организуемые воспитателями, старшими воспитанницами по овладению особыми женскими умениями и навыками;
беседы группового и индивидуального характера из цикла «Женственность»: женский облик; культура поведения; культура внешнего вида; основы макияжа; репродуктивное здоровье; иные темы;
организация самоуправления через деятельность Совета интерната, советов ключевых дел;
организация предметно-эстетической среды, приближенно к домашней с размещением экспозиций, отражающих жизнь интерната; выставок творческих работ воспитанниц; элементов событийного дизайна, отражающего тематику проведения значимых дел и событий, фото-экспозиций о их проведении;
работа с родителями/законными представителями, направленная на информирование о жизни в интернате, об успехах и проблемах воспитанниц; вовлечение членов семей в организацию и проведение ключевых дел в интернате; на предотвращение конфликтных ситуаций, а при их возникновении на конструктивное их разрешение.

Модуль 12 «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне Гимназии через:

Совет Гимназии, участвующий в управлении и решении вопросов обучения, воспитания и социализации обучающихся;

родительские комитеты классов, представляющие интересы классных коллективов на гимназическом уровне;

гимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения перспектив и возникающих проблем обучения и воспитания обучающихся обще гимназического уровня;

тематические консультации, которые родители/законные представители получают от педагогов-психологов, учителей, членов администрации Гимназии, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

участие родителей в подготовке и проведении гимназических и внутри классных дел воспитательной направленности.

На уровне классного коллектива:

регулярное информирование о жизни классного коллектива в целом, о достигнутых успехах и выявленных проблемах гимназисток, о жизни класса в целом;

организацию родительских собраний, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназисток;

содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Гимназией, в решении вопросов воспитания и обучения гимназисток класса;

вовлечение членов семей гимназисток к организации и проведению ключевых дел в классе, к разработке и реализации;

вовлечение родителей/законных представителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

индивидуальную работу с родителями/законными представителями по определению общих подходов в определении и сопровождении деятельности гимназисток с повышенной мотивацией

в обучении; гимназисток, имеющих проблемы в обучении, в поведении, в отношениях;

помощь в регулировании отношений, в достижении взаимопонимания и сотрудничества между родителями/законными представителями, гимназистками, учителями-предметниками, администрацией;

организация переговорных площадок с целью конструктивного решения отдельных направлений деятельности, вопросов, проблем с участием заинтересованных лиц.

На индивидуальном уровне через:

работу педагогических работников по запросу родителей/законных представителей гимназистки для решения возникшей ситуации, проблемы, трудности;

участие родителей в педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения индивидуальных проблем, связанных с обучением и воспитанием гимназистки;

индивидуальное консультирование учителя-предметника, классной дамы, специалистов службы комплексного сопровождения с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

Модуль 13 «Социальное партнерство»

Содержание модуля

Социальное партнерство Гимназии с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

Уровень края и города:

образовательное партнерство: с общеобразовательными учреждениями, образовательными центрами «Кванториум»; с высшими учебными заведениями: Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева, с КГБПОУ "Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса";

партнерство в рамках социальных практик: социальных проектов: с различными объектами преобразовательной деятельности в рамках реализуемых социальных проектов (детские сады, детские дома);

социальных акций и волонтерских движений;

партнерство в рамках профориентационной деятельности: с организациями и предприятиями в рамках экскурсий, профориентационных бесед, встреч с представителями интересующих гимназисток профессий, осуществления возможных профессиональных проб;

партнерство в рамках творческой деятельности: организация представлений отчетов, мастер-классов, презентационных площадок, проводимых для жителей города/края, открывающих возможности для творческой самореализации гимназисток и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

участие в акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

партнерство в рамках конкурсной деятельности: участие в конкурсно-состязательных мероприятиях различных направлений.

Уровень системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края:

концептуально-содержательное партнерство: сотрудничество в разработке концептуальных основ, нормативно-правовых документов системного уровня,

образовательных программ общего и дополнительного образования;

методическое партнерство: сотрудничество в разработке методических рекомендаций в рамках воспитательной деятельности;

партнерство в организации традиционных массовых межкадетских мероприятий, среди которых: фестиваль творчества «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», научно-практическая конференция «Дети в мире науки и проектов», «Праздник выпуска»; конкурс «Выпускник года».

Уровень городской площадки учреждений-партнеров;

организация массовых праздников (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

организация презентационных площадок творческих объединений и коллективов кадет и гимназисток;

реализация программ дополнительного образования для гимназисток и кадет учреждениями-партнерами: филиалом КДЮСШ и КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».

Организационный раздел.

1. Кадровое обеспечение.

Участниками воспитательной деятельности являются все руководящие и педагогические работники Гимназии, при этом участие имеет свое содержательное и организационное наполнение. Конкретные обязанности указаны в должностных инструкциях, а в данном разделе отражены приоритетные аспекты воспитательной деятельности

Должность	Приоритетные аспекты воспитательной деятельности
Директор	Программное обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО Общее руководство коллективом Гимназии в контексте реализуемых программ и планов Расстановка кадров, определение должностных обязанностей Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности Организация сотрудничества участников образовательных отношений через различные формы и форматы Установление партнерства с организациями, учреждениями, отдельными группами и лицами в целях расширения воспитательного пространства Гимназии и в рамках реализации РПВ и календарного плана воспитательной работы
Заместитель директора по воспитательной работе	Управление воспитательной работой в Гимназии: планирование, организация, анализ результатов. Руководство деятельностью классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната. Регулирование внеурочной деятельности. Организация деятельности гимназических сообществ. Организация участия гимназисток в программах дополнительного образования как в Гимназии, так и в учреждениях-партнерах. Организация дел и мероприятий гимназического и внегимназического уровня Содействие координации деятельности органов гимназического самоуправления

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечение отражения в рабочих программах и реализации в деятельности учителей воспитательного потенциала учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности. Создание условий индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности гимназисток. Обеспечение педагогического сопровождения гимназисток с повышенной учебно-познавательной мотивацией и гимназисток, имеющих проблемы в обучении. Организация внеурочной учебно-познавательной деятельности Организация олимпиадной, учебно-исследовательской, проектной деятельности
Руководитель методического объединения воспитателей	Методическое обеспечение деятельности классных воспитателей (классных дам), воспитателей интерната. Организация планирования, реализации планов и анализа достигнутых результатов. Организация конкурсной деятельности классных коллективов в рамках отдельных смотров и номинаций.
Педагог-организатор	Участие в планировании, организации и анализе воспитательной деятельности в Гимназии Организация реализации гимназических мероприятий и дел: ключевых, традиционных, оперативных Организация помощи и поддержки органам гимназического самоуправления
воспитатель (классная дама)	Организация деятельности классного коллектива во внеурочное время (время второй половины дня), включая участие класса в гимназических делах; координацию группового и индивидуального участия гимназисток класса в иных формах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Организация воспитательной деятельности в классном коллективе от планирования до анализа результативности. Проведение ключевых дел, классных часов, часов общения, собраний в классном коллективе. Организация взаимодействия с педагогами (учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения). Организация взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся класса. Оформление и соблюдение порядка в классной комнате. Ведение установленной документации.
Воспитатель интерната	Организация жизнедеятельности воспитанниц интерната. Реализация функций ухода и присмотра, постоянного педагогического сопровождения, создания благоприятной атмосферы сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, старших и младших воспитанниц. Организация ключевых дел, работы тематических мастерских, беседы группового и индивидуального характера. Организация предметно-эстетической среды. Координация самоуправления в интернате. Организация самообслуживания, привитие привычки к порядку и чистоте Работа с родителями/законными представителями воспитанниц
Педагог-психолог,	Осуществление помощи и поддержки воспитанниц в гимназическом образовании.

социальный педагог (служба комплексного сопровождения гимназисток)	Организация психологического просвещения гимназисток. Взаимодействие с классными дамами в сопровождении гимназисток, имеющих повышенную мотивацию или проблемы в обучении. Организация индивидуального сопровождения гимназисток в решении возникающих проблем Оказание помощи гимназисткам в разрешении возникающих конфликтов. Взаимодействие с родителями/законными представителями гимназисток. Социально-психологическая поддержка гимназисток, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
--	--

2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через локальные нормативные акты Гимназии, отражающие данное направление деятельности: должностные инструкции, положения.

Методическое обеспечение воспитательной работы в Гимназии осуществляется через: использование методических рекомендаций федерального и регионального уровня; методические аспекты основных образовательных программ, включая настоящую РПВ; методические аспекты локальных нормативных актов, отражающих содержательно-организационные аспекты воспитательной деятельности;

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназисток.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности гимназисток способствует формированию у них ориентации на активную жизненную позицию и инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

ведение портфеля образовательных достижений гимназисток (портфолио) – деятельность гимназисток при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения гимназисток (личностных, в составе групп, участие в коллективной деятельности);

ведение папки достижений классов (классных коллективов) – деятельность классных коллективов при ее организации и регулярном поощрении классными дамами, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих групповые и коллективные достижения класса в различных видах и формах деятельности;

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Организационные формы публичного поощрения:

информирование об индивидуальных и коллективных достижениях на сайте Гимназии, на информационном табло и еженедельной линейке;

общегимназические торжественные линейки по итогам проведенной какой-либо деятельности;

общегимназический праздник по итогам учебного года «Мариинская звезда» - презентационно-концертная программа поощрения участников образовательных отношений и социальных партнеров Гимназии за достигнутые индивидуальные, групповые и коллективные успехи в рамках различных номинаций, включенных в соответствующее положение.

Виды поощрений:

объявление устной благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу;

объявление благодарности гимназистке, группе гимназисток, классному коллективу приказом директора Гимназии;

вручение диплома, грамоты, сертификата по итогам проведенного дела, мероприятия, рейтинга, конкурса, олимпиады на основе соответствующих положений;

вручение Благодарственного письма, Почетной грамоты гимназистке с изданием соответствующего приказа директора Гимназии.

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого воспитательного процесса Гимназии осуществляется по выделенным направлениям и в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами гимназисток на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательной деятельности является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения с привлечением руководящих (заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО) и педагогических работников (классных дам, руководителей гимназических сообществ, воспитателей интерната), выступающих в качестве внутренних экспертов, а также внешних (при необходимости) экспертов.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством работы:

- ☐ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ☐ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнёрства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.